

## La phrase du jour ou dictée sans fautes

**Présentation** : Une dictée très courte, d'une seule phrase, qui s'effectue tous les jours si possible, comme un petit rituel (rapidement, en arrivant, l'élève préparera directement son cahier) et qui portera sur une ou deux notions d'orthographe, de grammaire ou de conjugaison en cours d'étude ou à réviser.

**Déroulement** : Le maître dicte la phrase aux élèves qui la recopie directement sur leur cahier. Ensuite, pour chaque mot, le maître note au tableau toutes les graphies des élèves. Une discussion permettra de choisir la bonne graphie en s'appuyant sur une leçon ou sur le dictionnaire ou encore en écartant toutes les autres. Enfin les élèves recopieront en entier les mots qu'ils avaient mal orthographiés.

**Prolongements** : Il est possible de poursuivre avec d'autres activités en demandant aux élèves de changer le temps ou les personnes de la phrase.

## La dictée à transformer

**Présentation** : Réécrire les phrases d'un texte en changeant « le chat » par « les chats », « il » ou « elle » par « elles » ou « ils », en changeant le temps des verbes ou en transformant le récit en dialogue.

**Déroulement** : Les élèves disposent d'un texte et d'une consigne de transformation. Il est possible également que le maître donne la consigne de transformation puis dicte le texte d'origine pour une transformation à la volée.

## La dictée aidée

**Présentation** : Pendant la relecture, les élèves sont autorisés à utiliser tous les outils disponibles (cahier de leçon, classeur de référents, affichage mural, grille de relecture, dictionnaire, répertoire, tableaux de conjugaison,...)

**Prolongements** : Cette activité pourra faire suite à une dictée commentée et/ou s'intégrer à une dictée négociée.



## La dictée commentée

**Présentation :** Le maître ou les autres élèves vont pointer des difficultés dans la dictée et renvoyer aux règles qui permettront de les soulever.

**Déroulement :** Le maître dicte les phrases aux élèves. Soit à la fin de chaque phrase, soit à la fin de la dictée, le texte est relu par le maître ou par les élèves. Les difficultés pourront être ciblées par un élève en difficulté ou par le maître (au début). Les élèves proposeront alors la règle qu'ils énonceront sans donner la réponse. (ex : « C'est le début de la phrase » et non « Il y a une majuscule »)

**Prolongements :** Cette activité pourra s'associer avec les dictées aidées et/ou négociées.

## La dictée négociée

**Présentation :** Plusieurs élèves vont devoir comparer leurs dictées et confronter leurs avis pour s'expliquer, justifier leurs réponses et convaincre les autres.

**Déroulement :** Après la dictée, les élèves, par groupe de 2 ou 3, confrontent leurs dictées pour cibler les différences. Ils devront donc discuter, expliquer, proposer pour convaincre les autres.

### **Plusieurs suites possibles :**

- 1) **Désaccord possible :** Au cours de l'activité, à l'aide d'une seconde couleur, ils pourront modifier leur dictée ou non (s'ils sont convaincus d'avoir raison).
- 2) **Accord obligatoire :** A la fin de l'activité, les enfants doivent rendre une copie collective pour laquelle l'orthographe des mots a été acceptée par tous les membres de l'équipe.

Le maître propose ensuite une correction (qui peut être différée lors d'une prochaine séance) et les élèves corrigent les erreurs restantes (sur leur copie ou sur la copie collective selon l'activité.)

**Prolongements :** Cette activité pourra être précédée d'une dictée commentée pour cibler les problèmes et s'associer avec une dictée aidée en permettant aux élèves d'utiliser des aides pour justifier et convaincre plus facilement.

