

# En piste pour le CM1

**Ce fichier composé d'exercices courts, simples et variés va permettre aux élèves qui commencent leur CM1 de se situer dans leur apprentissage en prenant conscience de leurs points forts mais aussi de leurs points faibles. Il les aidera à aborder cette nouvelle classe avec confiance mais aussi détermination, ayant pu cibler leurs lacunes dès le départ.**

**En ayant ainsi une vision concrète de l'ensemble des compétences attendues au cours de l'année scolaire, ils pourront entrer rapidement dans une démarche d'apprentissage de façon tout à fait sereine.**

Domaines	Compétences	Numéro de l'exercice
<b>Vocabulaire</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Définir les différents sens d'un mot.</li><li>• Donner des synonymes.</li><li>• Compléter des familles de mots.</li></ul>	<b>1a</b> <b>1b</b> <b>1c</b>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier les phrases affirmatives, négatives, interrogatives.</li><li>• Identifier des classes de mots : verbes, noms, adjectifs qualificatifs, déterminants.</li><li>• Conjuguer les verbes aux temps étudiés.</li></ul>	<b>2a</b> <b>2b</b>  <b>2c</b>
<b>Orthographe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Marquer correctement le féminin des noms.</li><li>• Distinguer certains homophones grammaticaux et homonymes.</li></ul>	<b>3a</b> <b>3b</b>
<b>Nombres et calcul</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Décomposer, comparer, ranger des nombres entiers jusqu'au million.</li><li>• Connaître la signification de chacun des chiffres d'un nombre entier.</li><li>• Calculer une soustraction de nombres entiers par un calcul posé.</li></ul>	<b>4a, 4b</b> <b>4c, 4d, 4e</b> <b>4f</b>
<b>Organisation et gestion de données</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliser l'addition, la soustraction, la multiplication pour résoudre des problèmes.</li></ul>	<b>5a, 5b, 5c</b>
<b>Géométrie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vérifier les relations spatiales : alignement, perpendicularité.</li><li>• Identifier des figures planes : triangle, rectangle.</li><li>• Utiliser une technique de vérification : report de mesure au compas.</li></ul>	<b>6a, 6b, 6c, 6d, 6e</b> <b>6a, 6b, 6c, 6d, 6e</b> <b>6f</b>
<b>Grandeurs et mesures</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître et utiliser les unités légales et leurs relations.</li></ul>	<b>7a, 7b</b>

# CM1 • Français

## → 1) Vocabulaire

Lis les paroles de cette vieille chanson française.

*Cadet Rousselle a trois maisons  
Qui n'ont ni poutres, ni chevrons;  
C'est pour loger les hirondelles  
Que direz-vous d'cadet Rousselle  
Ah ! Ah ! Ah ! Oui vraiment,  
Cadet Rousselle est bon enfant !*

*Cadet Rousselle a trois gros chiens  
L'un court au lièvre, l'autre au lapin;  
L' troisièm' s'enfuit quand on l'appelle,  
Comm' le chien de Jean de Nivelle.  
Ah ! Ah ! Ah ! Oui vraiment,  
Cadet Rousselle est bon enfant !*

a) Utilise ton dictionnaire pour écrire 2 sens de chacun des mots suivants :

• Une poutre : 1) .....

2) .....

• Un chevron : 1) .....

2) .....

b) Donne un synonyme du verbe *loger*, et un du verbe *s'enfuir*.

.....

c) Donne 3 mots de la famille de *loger* : .....

## → 2) Grammaire

a) Repère les différents types et formes de phrases.

• Relève dans le 1<sup>er</sup> couplet une phrase affirmative :

.....

• Relève dans le 1<sup>er</sup> couplet une tournure négative :

.....

• Recopie la phrase qui répond à la question : « Combien Cadet Rousselle a-t-il de maisons ? »

.....

NOM :

PRÉNOM :

b) Colorie la classe à laquelle appartiennent les mots suivants :

- maison :  nom commun  nom propre  adjectif qualificatif  verbe  déterminant
- trois :  nom commun  nom propre  adjectif qualificatif  verbe  déterminant
- Jean :  nom commun  nom propre  adjectif qualificatif  verbe  déterminant
- direz :  nom commun  nom propre  adjectif qualificatif  verbe  déterminant
- bon :  nom commun  nom propre  adjectif qualificatif  verbe  déterminant

c) Recopie les trois premières lignes du premier couplet à l'imparfait, les trois premières lignes du deuxième couplet au futur.

.....

.....

.....

2

→ 3) Orthographe

a) Écris les noms suivants au féminin :

- un cadet : .....
- un chien : .....
- un lapin : .....

b) Récris le troisième couplet en complétant certains mots ou en choisissant le bon homophone.

Cadet Rousselle [a - à] trois habits. . . .  
 [De - Deux] jaunes, l'autre en papier gris;  
 Il [met - mais - mes] celui- [la - là] quand [il - ils] gèle,  
 [Ou - Où] quand [il - ils] pleut, [ou - où] quand [il - ils] grêle.  
 Ah ! Ah ! Ah ! Oui vraiment,  
 Cadet Rousselle [est - et] bon enfant !

.....

.....

.....

.....

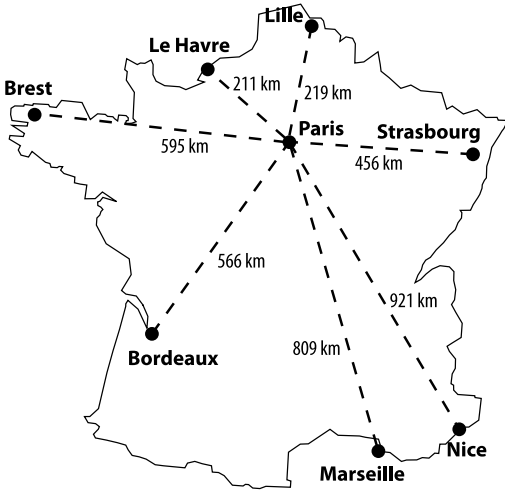
.....

.....

# CM1 • Mathématiques

## → 4) Nombres et calcul

Huit amis, Tom, Luc, Léa, Sara, Sam, Inès, Jean et Alix rentrent de vacances.



Villes	Nombre d'habitants
Nice	343 123
Le Havre	190 924
Brest	149 649
Bordeaux	215 374
Marseille	797 791
Lille	184 647
Paris	2 125 851
Strasbourg	263 941

a) Essaie de localiser chaque enfant pendant cette période.

- Léa était à 456 km de Paris. Elle était à .....
- Jean était dans une ville de 343 123 km habitants. Il était à .....
- Tom était à plus de 550 km mais à moins de 596 km de Paris. Il était à .....
- Sam a quitté Paris pour une ville de plus de 600 000 habitants. Il était à .....
- Inès était dans une ville de cent quatre-vingt-quatre mille six cent quarante-sept habitants. Elle était à .....
- Luc était à moins de 220 km de Paris dans une ville de plus de 190 000 habitants. Il était à : .....
- Sara était dans une ville qui avait plus de 14 dizaines de milliers d'habitants mais moins de 15 dizaines de milliers. Sara était à .....
- Alix était à 921 kilomètres de Nice. Elle était à .....

b) Range ces villes de la plus peuplée à la moins peuplée.

.....

.....

NOM :

PRÉNOM :

c) Écris le nom des villes dont le nombre d'habitants a 3 comme chiffre des unités de mille.

.....

d) Écris le nom des villes dont le nombre d'habitants a 1 comme chiffre des centaines de mille.

.....

e) Écris le nom des villes dont le nombre d'habitants a 4 comme chiffre des dizaines de mille.

.....

f) Calcule, en posant tes soustractions en colonnes, la différence du nombre d'habitants :

- entre Strasbourg et Brest : .....
- entre Marseille et Nice : .....
- entre Paris et Le Havre : .....

4

### → 5) Organisation et gestion de données

Résous les problèmes suivants en t'aidant de la carte.

a) Un automobiliste va de Strasbourg à Brest en passant par Paris. Combien parcourt-il de kilomètres ?

Opération : .....

Solution : .....

b) Un Parisien qui travaille au Havre fait l'aller et retour dans la journée trois fois par semaine. Combien parcourt-il de kilomètres ?

Opération : .....

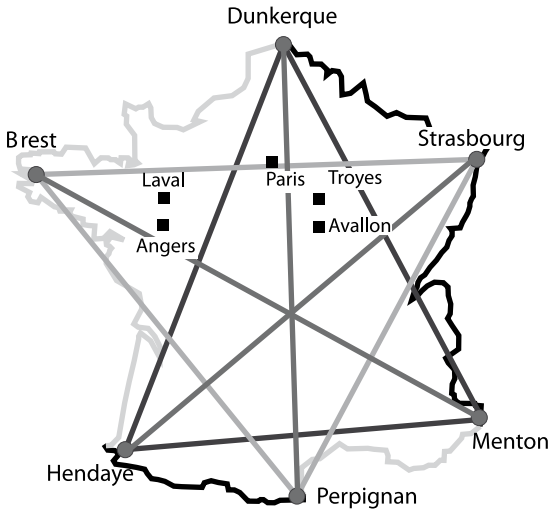
Solution : .....

c) Un touriste qui se rend de Paris à Nice fait une halte à Lyon située à 391 kilomètres de Paris. Calcule la distance Lyon-Nice.

Opération : .....

Solution : .....

→ 6) Géométrie



a) Que peut-on dire des axes qui joignent Dunkerque/Perpignan et Brest/Strasbourg ?

Ils sont  .

b) Quelles sont les trois villes qui sont alignées sur un même axe ?

c) Quelle figure obtient-on en joignant Dunkerque, Hendaye et Menton ?

d) Quelles sont les autres villes qui, jointes, forment la même figure ?

e) Joins les villes de Laval, Troyes, Avallon, Angers. Quelle figure obtiens-tu ?

f) À l'aide de ton compas, vérifie les distances entre les villes puis complète :

Hendaye/Menton et Strasbourg/..... sont à la même distance.

Dunkerque/Hendaye et Brest/..... sont à la même distance.

Dunkerque/Perpignan et Dunkerque/..... sont à la même distance.

→ 7) Grandeurs et mesures

a) Sur la carte ci-dessus, joins dans l'ordre les villes de Dunkerque, Brest, Hendaye, Perpignan, Menton, Strasbourg, Dunkerque. Calcule en centimètre le périmètre du polygone que tu viens d'obtenir. (Arrondis à l'unité.)

b) Complète ce texte en utilisant les unités appropriées.

Un touriste part de Strasbourg à 6 ..... et 30 ..... pour se rendre à Perpignan, ville située à 940 ..... Il paie 65 ..... pour l'autoroute. Il roule en moyenne à la vitesse de 110 ..... / ..... et consomme 85 ..... d'essence. Son trajet dure 9 .....