

→ Tenir en équilibre et accepter le déséquilibre


PS/MS/GS

Les funambules

Rouleau en mousse,
briques encastrables...

5 min.

DÉROULEMENT

Les équilibres  Fig. 10 peuvent être enchaînés sur le même atelier et bénéficier d'aides (comme des enfants tenant la main de celui qui avance pour progressivement la lâcher).

Pour les PS, on privilégiera les équilibres au sol, et en MS/GS, on y ajoutera le dernier, sur planche en l'air.

Chaque enfant passera l'un après l'autre sur l'atelier, l'équilibre à rechercher pouvant être progressivement complexifié :

- passage simple d'un bout à l'autre avec aide ;
- passage simple d'un bout à l'autre sans aide ;
- traversée avec demi-tour pour retour ;
- traversée avec tour entier sur soi-même au milieu, avant la fin du parcours.

Variante

La tâche peut être rendue encore plus complexe et ludique : un objet léger (balle, petit ballon) est lancé par un autre enfant à celui qui traverse pour qu'il l'attrape au vol et éventuellement le relance (plusieurs lancers peuvent avoir lieu pendant la même traversée).

 Fig. 10

→ Tenir en équilibre et accepter le déséquilibre


PS/MS/GS

Les échasses

Une paire d'échasses
par enfant (adaptées
aux maternelles, avec
cordes et plots sous
les pieds), 5 plots,
des lattes.

10 min.

DÉROULEMENT

Les plots et les lattes sont disposés sur l'espace de jeu  Fig. 11. Les enfants se munissent d'échasses et doivent se déplacer librement dans l'espace réservé à cet atelier. Ils doivent ensuite librement suivre le circuit indiqué par les consignes du PE : slalomer entre les plots, franchir les lattes, faire le tour de certains plots. En fonction de sa disponibilité et de l'objectif poursuivi, le PE pourra organiser des courses de vitesse avec ce groupe d'enfants.