



## OBJECTIF DE LA SÉANCE

Réaliser une horloge en papier.

## INTRODUCTION

La lecture de l'heure sur une horloge à aiguilles peut se faire progressivement dès le début du cycle 2. L'apprentissage commence par les heures « justes » puis continue avec la notion de « demi », puis de « quart » et, en dernier lieu, les élèves seront en mesure de lire précisément toutes les configurations. Cet apprentissage est effectif si les enfants disposent tous d'un cadran sur lequel ils peuvent déplacer les aiguilles. Il existe, dans le commerce, des cadrans déjà faits. Mais il est également possible de demander aux élèves d'en réaliser un. Deux modèles sont proposés ici. L'un, très simple, s'adresse aux élèves du début du cycle 2. Le deuxième fait appel à un programme de construction et se destine à des élèves de fin de cycle 2.

## DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

## RÉALISATION D'UN CADRAN À PARTIR D'UN MODÈLE (POUR DES ÉLÈVES DE DÉBUT DE CYCLE 2)



## MATÉRIEL PAR ÉLÈVE

- Un cadran d'horloge et des aiguilles, photocopiés sur une feuille A4. [ANNEXE 5](#)
- Une feuille cartonnée.
- Une attache parisienne.

› **CONSIGNE DONNÉE AUX ÉLÈVES :** « Collez le cadran de l'horloge sur la feuille cartonnée. Découpez le cadran et les aiguilles. »

Les élèves viennent alors voir l'enseignant qui perfore les aiguilles de l'horloge avec la pointe d'un compas. Une attache parisienne permet l'assemblage de l'ensemble.



## RÉALISATION D'UN CADRAN À PARTIR D'UN PROGRAMME DE CONSTRUCTION (POUR DES ÉLÈVES DE FIN DE CYCLE 2)



## MATÉRIEL PAR ÉLÈVE

- Une feuille cartonnée.
- Un compas ou une forme ronde.
- Une attache parisienne.

La fiche de fabrication est copiée au tableau par l'enseignant. C'est un excellent moyen de faire du lien avec la géométrie. [ANNEXE 6](#)

