

	CE2	CM1	CM2
RESULTATS MEMORISES - PROCEDURES AUTOMATISEES			
Connaître les tables d'addition (jusqu'à 10) et de multiplication (jusqu'à 10) et les utiliser pour calculer une somme, une différence ou un complément, un produit, ou un quotient entier.	X	X	X
		X	X
Additionner ou soustraire mentalement des dizaines entières (nombres inférieurs à 100) ou des centaines entières (nombres inférieurs à 1000).	X	X	X
Connaître le complément à la dizaine supérieure pour tout nombre inférieur à 100.	X	X	X
Connaître le complément à l'entier immédiatement supérieur pour tout décimal ayant un chiffre après la virgule.		X	X
Multiplier ou diviser un nombre entier par 10, 100, 1000.	X	X	X
Multiplier ou diviser un nombre décimal par 10, 100, 1000.		X	X
Calculer des sommes avec retenues et des différences sans retenues de nombres entiers par un calcul écrit en ligne ou posé en colonnes.	X	X	X
Calculer des sommes et des différences de nombres entiers ou décimaux par un calcul écrit en ligne ou posé en colonnes.		X	X
Calculer le produit d'un nombre entier par un autre nombre entier : à 1 chiffre, par un calcul posé. à 2 chiffres, par un calcul posé.	X		
		X	
Calculer le produit de deux entiers ou le produit d'un décimal par un entier (3 chiffres par 2 chiffres), par un calcul posé.			X
Calculer le quotient et le reste de la division euclidienne d'un nombre entier (d'au plus 4 chiffres) par un nombre entier (d'au plus 2 chiffres), par un calcul posé.		X	X
CALCUL REFLECHI			
Organiser et effectuer mentalement ou avec l'aide de l'écrit, sur des nombres entiers, un calcul additif, soustractif, multiplicatif, en s'appuyant sur des résultats mémorisés et en utilisant de manière implicite les propriétés	X	X	X
Organiser et effectuer mentalement ou avec l'aide de l'écrit, sur des nombres entiers, un calcul additif, soustractif, multiplicatif, ou un calcul de division en s'appuyant sur des résultats mémorisés et en utilisant de manière implicite les propriétés		X	X
Organiser et effectuer des calculs du type $1,5 + 0,5$; $2,8 + 0,2$; $1,5 \times 2$; $0,5 \times 3$; en s'appuyant sur les résultats mémorisés et en utilisant de manière implicite les propriétés des nombres et des opérations.		X	X
Évaluer l'ordre de grandeur d'un résultat, en utilisant un calcul approché.	X	X	X
Évaluer le nombre de chiffres d'un quotient entier.		X	X
Développer des moyens de contrôle des calculs instrumentés : chiffre des unités, nombre de chiffres, calcul approché. (en particulier pour un quotient).	X	X	X
		X	X
Savoir trouver mentalement le résultat numérique d'un problème à données simples.	X	X	X
CALCUL INSTRUMENTE			
Utiliser à bon escient sa calculatrice pour obtenir un résultat numérique issu d'un problème et interpréter le résultat obtenu.	X	X	X
Utiliser une calculatrice pour déterminer la somme, la différence de deux nombres entiers, le produit de deux nombres entiers.	X	X	X
Utiliser une calculatrice pour déterminer la somme, la différence de deux nombres entiers ou décimaux, le produit de deux nombres entiers, le quotient de deux entiers, ou celui d'un nombre décimal par un entier, le quotient entier ou décimal (exact ou approché) de deux entiers ou d'un décimal par un entier.		X	X
			X
Connaître et utiliser sa calculatrice pour gérer une suite de calculs : touches « opérations » touches « parenthèses », facteur constant.	X	X	X
		X	X